

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Онуфриенко А.Ф.

2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Специальность

**09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины - ОГСЭ.02 История.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12.05.2014 года;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

- а) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий;
 - тематика рефератов (презентаций);
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом освоения учебной дисциплины "История" являются:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации	Семестр	Форма проведения экзамена/зачета (организация контроля и оценивания)
Дифференцированный зачет	4 семестр	Выполнение контрольно-оценочных заданий на экзамене

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине История

Задания для промежуточной итоговой аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется с учетом выполненных текущих самостоятельных работ во время учебного семестра и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо ответить на два вопроса по билету. На подготовку ответа отводится 30 мин.

Билеты к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.

2. ООН: история, структура, цели и задачи

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

2. Внешняя политика Индии во второй половине XX века.

1. «Холодная война»: определение, причины и проявления.

2. Индо-пакистанский конфликт.

1. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».

2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

1. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.

2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

1. Трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»

2. Распад СССР и конец «холодной войны»

1. Распад колониальной системы: причины и этапы.

2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

1. Внутренняя политика США во второй половине XX века.

2. Расширение границ НАТО на Востоке

1. Социальные движения в США в 1960-1970-е гг.

2. Карибский кризис (1962г).

1. Внешняя политика США во второй половине XX века.

2. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

1. Две Германии: ГДР и ФРГ

2. Советско-американские отношения в 1970-е годы.

1. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.

2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.

2. Духовная жизнь советского общества.

1. Организация Варшавского договора (ОВД).

2. Геополитическое положение и национальные интересы России.

1. Совет Экономической Взаимопомощи

2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

1. Внутренняя политика Японии во второй половине XX века.

2. Происхождение глобальных проблем современности.

1. Суэцкий кризис 1956 года

2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

1. Внутренняя политика Китая во второй половине XX века.

2. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

1. Внешняя политика Китая во второй половине XX века.

2. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

1. Внутренняя политика Индии во второй половине XX века.

2. Международные культурные связи России.

1. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение Китая с Западом.

2. Демократические революции в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х годов.

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

1. Ввод советских войск в Афганистан.

2. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.

2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1. Пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» и интеграция в мировую экономику.

2. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

1. Совет Экономической Взаимопомощи

2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.

2. Суэцкий кризис 1956 года.

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

1. Внешняя политика Японии во второй половине XX века.

2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

1. Берлинский кризис (1960 г.).

2. Расширение границ НАТО на Востоке

3.3. Критерии оценки

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

3.2. Темы рефератов, докладов, презентаций по дисциплине

Тестовые задания

Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вариант 1) Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой

войны, - это

- 1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- 1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4) Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.

3) 1949 г.

4) 1951 г.

5) Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН

2) появление двух сверхдержав

3) стремление Японии к реваншу

4) открытие месторождения нефти в Арктике

6) Основная черта «холодной войны» - это

1) раскол мира и Европы

2) развитие международного туризма

3) сокращение ядерного вооружения

4) развитие экономического сотрудничества

7) Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

1) международная миротворческая организация

2) международная коммунистическая организация

3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

8) Доктрина Трумэна - это

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников

2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

3) план применения ядерного оружия против СССР

4) план демилитаризации Германии

9) План Маршалла» - это:

1) внутренняя политика президента Рейгана

2) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта

3) план нападения фашистской Германии на Францию

4) экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10) Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

1) расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире

- 2) согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
- 3) укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
- 4) углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война»
- 2) «политика сдерживания»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «холодная война»

12) Принцип политики «сдерживания» США:

- 1) жесткая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- 2) невмешательство США в дела мировых держав
- 3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
- 4) решение миротворческих вопросов в мире

13) В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- 1) ядерной войны
- 2) религиозных войн на Ближнем Востоке
- 3) изоляции восточного мира
- 4) новых колониальных захватов

14) Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1990 г.

15) Берлинская стена была возведена в:

- 1) 1960 г.
- 2) 1961 г.

3)1962 г.

4)1963 г.

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 1; 9) 4; 10)1; 11)4;
12)4; 13)1; 14)2; 15)2.

Вариант 2

1)Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

2)По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

3)Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
- 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4)Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

5) Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?

- 1) Болгария
- 2) Китай
- 3) Дания
- 4) Греция

6) Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7) Основная черта «холодной войны» - это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

8) Организацией Варшавского договора называли

- 1) международную миротворческую организацию
- 2) международную коммунистическую организацию
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическую организацию социалистических стран

9) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- 1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

10) Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

11) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

12) По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

13) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

14) Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

15) Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений

- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 1; 6) 4; 7) 1; 8) 4; 9)2; 10)3; 11)2;
12)1; 13)4; 14)4; 15)1

Тема: Крупнейшие страны мира. США

Вариант 1

1) Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2) В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

3) Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4) В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неолиберализма является

- 1) полная свобода частного предпринимательства
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полное подчинение экономики государству

6) Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

7) К характеристике внутривнутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

- 1) расширение социальных функций государства
- 2) полная ликвидация безработицы
- 3) контроль государства над банковской системой

4) полная свобода действий предпринимателей

8) Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис

2) принятие закона Тафта - Хартли

3) сокращение социальных расходов

4) развитие системы социального обеспечения

5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 3,5

Вариант 2

1) Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана

2) Б. Клинтона

3) Г. Трумэна

4) Дж. Кеннеди

2) После Второй мировой войны США отказываются от политики

1) изоляционизма

2) конфронтации с СССР

3) умиротворения агрессора

4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3) Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

1) «маккартизм»

2) «новый курс»

3) «рейганомика»

4) «Уотергейт»

4) В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неоконсерватизма является

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

6) Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р. Никсона?

- 1) введение карточного распределения продуктов
- 2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
- 3) сокращение государственных расходов
- 4) ликвидация незначительной государственной собственности

7) Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

- 1) усиление расходов государства на социальные программы
- 2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
- 3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
- 4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8) Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) Уотергейтский скандал
- 3) принятие закона Тафта - Хартли
- 4) сокращение социальных расходов
- 5) провозглашение программы «Новые рубежи»

Эталонные ответы:

1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 2; 5) 1; 6)2; 7)1; 8)4,5 **Тема:**

Крупнейшие страны мира. Германия

Вариант 1

1)Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

- 1) 1945-1949 гг.
- 2) 1949-1990 гг.
- 3) 1945-1946 гг.
- 4) 1945-1947 гг.

2)К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

- 1) деколонизация
- 2) демилитаризация
- 3) делиберализация
- 4) деприватизация

3)Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г
- 4) 1948 г.

4)Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.

3) 1948 г.

4) 1949 г.

5) Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в

1) 1947 г.

2) 1948 г.

3) 1950 г.

4) 1952 г.

6) Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство

2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики

3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы

4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности

2) преимущественное развитие легкой промышленности

3) расширение торговли с соседней ФРГ

4) ускоренная индустриализация

8) Установите соответствие между событиями и датами истории ФРГ.

1) 1949-1969 гг.

2) 1949-1979 гг.

3) 1982-1998 гг.

4) 1969-1982 гг.

___ принятие Конституции ФРГ

___ правление блока ХДС-СвДП

___ правление блока СДПГ-СвДП

___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6): 4; 7) 4;8) 1; 2;

Вариант 2

1) Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР

1) 1945-1949 гг.

2) 1949-1990 гг.

3) 1945-1946 гг.

4) 1945-1947 гг.

2) К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

1) деколонизация

2) демилитаризация

3) демократизация

4) декартелизация

3) Германия подключилась к получению помощи по плану Маршалла в

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1937 г.

4) 1948 г.

4) Первым главой правительства ФРГ стал

1) К. Аденауэр

2) Г. Коль 3)

В. Брандт

4) Г. Шрёдер

5) ГДР была провозглашена в

- 1) 1947 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1952 г.

6) К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)

- 1) интенсификация промышленного производства
- 2) исчерпание запасов природных ресурсов
- 3) начало закупки природного газа у других стран Европы
- 4) экстенсивные методы развития хозяйства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
- 2) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 3) стимулирование частной инициативы
- 4) ускоренная индустриализация

8) Установите соответствие между событиями и датами истории ГДР.

- 1) 1949 г.
- 2) 1976-1989 гг.
- 3) 1990-1998 гг.
- 4) 1990 г.

___ правление Э. Хонеккера

___ провозглашение создания ГДР

___ объединение Германии

___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 1; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2;1;4;3;

Тема: Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Вариант 1

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

- 1) создание рыночной экономики
- 2) приход к власти коммунистов
- 3) создание правового государства
- 4) сотрудничество с НАТО

2) «Шоковой терапией» называют

- 1) курс на самоизоляцию страны
- 2) проведение коллективизации и индустриализации
- 3) ввод войск на территорию иностранного государства
- 4) создание рыночной экономики

3) К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- 1) кризису командно-административной системы
- 2) созданию демократической политической системы
- 3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- 4) достижению экономической независимости от стран Запада

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) Польша
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Чехословакия

5) «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

- 1) 1956 г.

2) 1968 г

3) 1959 г.

4) 1989 г.

6) Профсоюз «Солидарность» был создан в

1) Чехословакии

2) ГДР

3) Польше

4) Югославии

7) Черногория вышла из состава Югославии в

1) 1998 г.

2) 1999 г.

3) 2002 г.

4) 2006 г.

8) Установите соответствие между страной и событием.

1) объединение страны

2) введение в страну войск пяти государств в 1968 г.

3) свержение тоталитаризма в ходе народного восстания

4) создание профсоюза «Солидарность»

___ Польша

___ Румыния

___ Чехословакия

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 4; 8) 4;3;2;

Вариант 2

- 1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это
 - 1) падение влияния коммунистов
 - 2) проведение приватизации и либерализации цен
 - 3) строительство социализма по советскому образцу
 - 4) расширение сотрудничества с Западной Европой

- 2) «Доктриной Брежнева» называют
 - 1) идею сближения Запада и Востока
 - 2) доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
 - 3) идею ограниченного суверенитета социалистических стран
 - 4) план восстановления хозяйства Восточной Европы

- 3) В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой
 - 1) отсутствия руководящих кадров
 - 2) усиления социального расслоения
 - 3) противодействия Организации Варшавского договора
 - 4) активного противодействия коммунистов реформам

- 4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это
 - 1) ГДР
 - 2) Румыния
 - 3) Венгрия
 - 4) Болгария

- 5) Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в
 - 1) 1956 г.
 - 2) 1968 г.
 - 3) 1959 г.

4) 1989 г.

6) Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в

1) 1990 г.

2) 1991 г.

3) 1993 г.

4) 1994 г.

7) Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в

1) 1989-1992 гг.

2) 1992-1995 гг.

3) 1999-2002 гг.

4) 2003-2005 гг.

8) Установите соответствие между страной и событием.

1) объединение страны

2) ввод войск ОВД в 1956 г. 3)

начало Гражданской войны

4) создание профсоюза «Солидарность»

___ Венгрия ___

Германия ___

Югославия

Эталонные ответы:

1) 3; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2; 8) 2;1;3.

Тема: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач.

XXI вв.

Вариант 1

1) В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

1) на Кубе

2) в Мексике 3)

в Никарагуа 4)

в Аргентине

2) Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это

1) алькальд

2) каудильо

3) конкистадор

4) латифундист

3) Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма

2) капитализма

3) раздробленности

4) пережитков феодализма

4) В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

1) уничтожены плантации кофе

2) созданы крестьянские общины

3) уничтожены крепостные порядки

4) национализированы земли помещиков

5) «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

1) Египте

2) Тунисе

3) Марокко

4) Ливии

6) Гражданская война в Китае проходила в

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1945-1947 гг.
- 3) 1946-1949 гг.
- 4) 1949-1957 гг.

7) «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Дэн Сяопин
- 3) Махатма Сингх
- 4) Чан Кайши

8) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 2; 8) 1; 3;

Вариант 2

1) В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа

4) в Аргентине

2) Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

3) Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

4) Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в.

была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

5) В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

6) Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.

3) 1978-2001 гг.

4) 1999-2001 гг.

7) Индия получила независимость в

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1947 г.

4) 1949 г.

8) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) большая роль армии

2) развитый парламентаризм 3)

изоляция от мирового рынка

4) сохранение феодальных пережитков

5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 2; 7) 3; 8) 1; 4;

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Вариант 1

1) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

1) 1962 г.

2) 1963 г.

3) 1973 г.

4) 1975 г.

2) Движение неприсоединения создано в Белграде в

- 1) 1962 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1978 г.

3) Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

- 1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
- 2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
- 3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
- 4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

4) Началом восстановления мирных отношений Израиля с арабскими странами считается

- 1) Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г.
- 2) Бандунгская конференция 1955 г.
- 3) Маастрихтское соглашение 1991 г.
- 4) Лиссабонский договор 2009 г.

5) Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Турция
- 2) Индокитай
- 3) Афганистан
- 4) Иран
- 5) Северная Африка

6) Установите соответствие между событиями и датами послевоенной истории.

- 1) 1988 г.

2) 1949 г.

3) 1963 г.

4) 1972 г.

5) 1962 г.

___ создание НАТО

___ Карибский кризис

___ Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

___ подписание договора о ПРО

___ завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

7) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

___ Вьетнамская война

___ революция в Афганистане

___ Индо-пакистанская война

___ провозглашение независимости Косово

___ создание Палестинской автономии

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 1; 5) 2; 3; 4; 6) 2;5;3;4;1; 7) 1;4;1;5;3;

Тема: Научно-техническая революция и культура.

Вариант 1

1) Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

1) микроскопа

2) калькулятора

3) компьютера

4) ртутного барометра

2) Наука о передаче наследственных признаков

1) генетика

- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

3) Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

4) Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5) Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти
- 2) Т. Манн
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

6) Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 1; 3) 2; 4) 4; 5) 3; 6) 3; 7) 2; 3

Вариант 2

1) Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

2) Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

3) Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) ядерное излучение

- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

4) Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), - это

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5) Представитель итальянского неореализма в кинематографе

- 1) Л. Висконти
- 2) Ф. Коппола 3)
- Э. Хемингуэй 4)
- Э. Уорхол

6) К писателям-постмодернистам относится

- 1) А. Камю
- 2) Э. Хемингуэй
- 3) К. Воннегут
- 4) Т. Манн

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от традиционной культуры
- 2) быстрая смена направлений и стилей
- 3) недоступность культурных ценностей для масс
- 4) изолированность научных и художественных школ

5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

8) Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

1) архитектура

2) живопись 3)

литература

4) кинорежиссура

___ Э. Уорхол

___ Р. Вентури

___ Дж. де Сантис

___ С. Беккет

Эталонные ответы:

1) 4; 2) 4; 3) 1; 4) 1; 5): 1; 6) 3; 7) 2; 5; 8) 2;1;4;3;

Тема: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

Вариант 1

1) Глобализация в сфере финансов проявляется в

1) появлении электронных денег

2) создании национальных валют

3) появлении банковских монополий

4) господстве товарно-денежных отношений

2) Создание Всемирной торговой организации привело к

1) уменьшению импортных пошлин

2) запрещению транснациональных корпораций

- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3) Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

4) На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

5) Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. - это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

6) К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7) К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни

4) расширение мировой торговли

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

- 1) регулирование рождаемости
 - 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
 - 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
 - 4) сокращение запасов оружия
- ___ сохранение мира
- ___ демографическая проблема
- ___ экологическая проблема
- ___ модернизация и преодоление отсталости

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 1; 3) 1; 4) 3; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 4;1;3;2;

Вариант 2

1) Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) возрастании роли небольших предприятий
- 2) господстве товарно-денежных отношений
- 3) механизации физического труда

2) Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3) Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»

4) увеличение рождаемости

4) Центрами мировой экономики являются

1) США, Восточная Европа, Ближний Восток

2) США, Западная Европа, Япония

3) США, Западная Европа, Россия

4) США, Западная Европа, Китай

5) Для международной интеграции характерен процесс

1) изоляции от других стран

2) отказа от участия в мировой торговле

3) введения единой валюты в нескольких странах

4) запрещения создания транснациональных предприятий

6) Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка

2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США

3) разорения крупных нефтяных компаний США

4) дефицита государственного бюджета США

7) К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

1) угроза распространения террористических организаций

2) перенаселенность мегаполисов

3) массовый голод и нищета населения в странах Африки

4) старение наций

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

1) распространение ядерных технологий

2) рост задолженности стран третьего мира

3) «озоновые дыры» в атмосфере

4) стремительный рост населения

- ___ сохранение мира
- ___ преодоление отсталости и модернизация
- ___ экологическая проблема
- ___ демографическая проблема

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 3; 8) 1;2;3;4;

За правильный ответ на вопрос теста выставляется

положительная оценка-1 балл.

За неправильный ответ на вопрос теста выставляется

отрицательная оценка-0 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопросы для обсуждения по темам

Тема: Первые конфликты и кризисы «Холодной войны»

- 1.Что такое «Холодная война»? Кто и почему в ней участвовал?
- 2.Какое событие считается началом «Холодной войны»?
- 3.Какое влияние «Холодная война» оказала на ход мирового развития во второй половине XX века?

4. Почему «план Маршалла» получил противоречивые оценки в послевоенном мире?
5. Почему в конце 1940-х-начале 1950-х гг. происходило формирование военно-политических блоков?
6. Почему «Холодная война» охватила не только Европу, но и Азию?
7. В чем была опасность локальных конфликтов в мире, обладавшем ядерным оружием?
8. Кратко охарактеризуйте причины, ход событий и итоги Корейской войны.
9. Какие события вошли в историю под названием «Карибский кризис»? Охарактеризуйте его.
10. Каковы были итоги «Холодной войны»?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны.
2. Какое значение для Китая имели отношения с СССР?
3. Почему политика «большого скачка» не привела к китайскому «экономическому чуду»?
4. Каковы были результаты реформ Мао Цзэдуна?
5. Что такое «культурная революция»? Каковы были причины ее проведения и итоги?
6. Что способствовало китайскому «экономическому чуду» в конце XX-начале XXI веков?
7. Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?
8. Каковы негативные последствия прагматических реформ для китайского общества?
9. В чем заключается противоречие образа Китая в современном мире?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

1. Какую политику проводила колониальная администрация Великобритании в Индии в течение Второй мировой войны?
2. Каким путем Индия получила независимость от Великобритании?
3. Почему колониальное владение Великобритании было разделено на две части? Какие государства были образованы?
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику Индии во второй половине XX века. 5. Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы? 6. Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в XXI веке?
7. В каких сферах Индия может добиться наибольшего успеха?
8. Какие проблемы ждут Индию на пути модернизации в ближайшие десятилетия?
9. Каковы перспективные направления сотрудничества Индии и России в XXI веке?
10. Какое место Индия занимает в современном мире?

Тема: Советская концепция «нового политического мышления»

1. Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-х гг.?
2. Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?
3. Почему часть коммунистической номенклатуры вступила в борьбу против центральной власти СССР?
4. Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?
5. Почему в 1990 г. лидеры СССР и РСФСР не смогли прийти к соглашению о проведении экономической реформы?
6. В чем заключаются причины поражения ГКЧП?
7. В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

1. Почему СССР и США перешли к политике разрядке именно в конце 60-х – начале 70-х гг.?
2. Как советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?
3. Почему системы защиты от ракетно-ядерного нападения угрожали миру?
4. Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США, даже когда у партии президента Рейгана было в нем большинство?
5. Почему в первой половине 80-х гг. руководство СССР не соглашалось пойти на «нулевой вариант» Рейгана?
6. Почему советское руководство, которое в марте 1979 г. отказалось ввести войска в Афганистан, изменило свое решение в декабре? Как изменение в позиции лидеров СССР связано с развитием ракетного кризиса?
7. До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

Тема: Научно-техническая революция и культура.

1. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий.
2. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
3. Обоснуйте значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.
4. Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?
5. Какие требования предъявляет НТР к развитию сферы образования?
6. Охарактеризуйте основные достижения современной НТР, покажите ее этапы, назовите страны-лидеры.
7. Какие наиболее существенные результаты имело внедрение достижений третьей НТР в экономику ведущих стран?
8. Раскройте содержание концепции постиндустриального общества.

Тема: Духовная жизнь в советском и российском обществах.

1. Какие темы преобладали в литературных произведениях?
2. С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
3. Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
4. Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
5. Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей?
Как вы думаете почему?

Тема: Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

1. Дайте определение понятию «Международная безопасность»
2. Назовите уровни международной безопасности и кратко охарактеризуйте их.
3. В каком году была создана ООН? К какому уровню международной безопасности можно отнести данную организацию?
4. Кратко охарактеризуйте однополярную модель международной безопасности.
5. Кратко охарактеризуйте модель международной безопасности «концерт держав».
6. Кратко охарактеризуйте многополярную модель международной безопасности.
7. Кратко охарактеризуйте глобальную модель международной безопасности.
8. Какая из моделей международной безопасности наиболее действенна и почему?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно

полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в 41

определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников «3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Комплект заданий для работы с учебником

Тема: «Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития»

Цели: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999 гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1990-е годы.

Количество часов на выполнение работы – 2

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике

Оснащение: учебники-Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2013 г.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2010, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

Задание 2.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация
2. «Шоковая терапия»
3. Чеченская проблема
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года

5. Конституционная реформа

6. Многопартийность

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Комплект заданий для практической работы

Практическая работа №1

Тема: «Внешняя политика США во второй половине XX века»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Внешняя политика США во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы – 2

Содержание задания: выбор правильного ответа в тестовых заданиях, работа с историческим документом и краткий ответ на вопрос по нему.

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014.

Текст работы

Выберите правильный ответ:

1. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США
- б) создание военно-блоковых систем
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

2. С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы:

- а) началом Корейской войны
- б) конфликтом с Китаем
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) с «берлинским кризисом»

3. Что из названного относится к итогам проведения политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) принятие ООН резолюции об уничтожении ракетно-ядерного оружия;
- 2) прекращение вооруженных конфликтов в мире;
- 3) установление сотрудничества блоков ОВД и НАТО;
- 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

5. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра:

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

6. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

7. В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

9. В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

10. Установите соответствие между термином и его определением. Запишите получившиеся определения:

- А) пацифизм
- Б) реваншизм
- В) экспансия
- Г) сфера влияния
- Д) компромисс
- Е) локальный конфликт
- Ж) сверхдержава
- З) двухполюсная модель мира
- И) гонка вооружений
- К) разрядка международной напряженности

- 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
- 2) вооруженное столкновение, происходящее на ограниченной территории
- 3) захват новых колоний или сфер влияния
- 4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
- 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
- 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
- 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
- 8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
- 9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
- 10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

11. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»

- 1) капитуляция Германии
- 2) речь У.Черчилля в Фултоне

- 3) возведение Берлинской стены
- 4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
- 5) Тегеранская конференция
- 6) капитуляция Японии
- 7) война в Корее
- 8) Карибский кризис

12. Расставьте события в хронологическом порядке.

- 1. Война в Корее
- 2. Создание НАТО
- 3. Подписание Заключительного акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4. Карибский кризис
- 5. Создание ОВД
- 6. Вывод американских войск из Вьетнама
- 7. Принятие плана Маршалла
- 8. Соглашение четырех держав по Западному Берлину

13. Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

- 1) Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и неизблемости границ
- 2) Положения, касающиеся гуманитарной сферы
- 3) Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

1. Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.

2. Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства,

<p>присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.</p>
<p>3. Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.</p>
<p>4. Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников</p>
<p>5. Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе</p>
<p>6. Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника</p>
<p>7. Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области</p>

14. Отметьте, о каком событии идет речь в тексте:

1 – арабо-израильская война в 1967 г.

2 – Карибский кризис 1962 г.

3 – ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

4 – падение Берлинской стены в 1989 г.

«...Это первый, и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой... «момент страха и озарения», когда Н,С, Хрущев, Джонн Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины...»

15. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

... Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Документ 3.

“Уважаемый господин Председатель!

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня около полудня и который вступил в силу в 14,00 по гринвичскому времени 24 октября.

Искренне Джон Ф. Кеннеди”

Документ 4.

“Вы, господин Президент, бросили нам вызов, Кто Вас просил это делать? По какому праву Вы это сделали? Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованиям, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите?! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим! Что значит согласиться с этим требованием?

Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже апеллируете не разумом, а хотите запутать нас... Я не могу с этим согласиться...

Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров.

...Мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права. Для этого у нас есть все необходимое.

С уважением Н.Хрущев. 24 октября 1962 г.”

Из переписки Н.Хрущева и президента США Дж. Ф. Кеннеди

Документ 5.

“ Уважаемый господин Президент!

...Если бы были даны заверения президенты и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот -это все сразу изменит...

...Наша цель была и есть - помочь Кубе, и никто не может оспаривать гуманности наших побуждений, направленных на то, чтобы Куба мола мирно жить и развиваться так, как хочет ее народ...

... Я вношу предложение: мы согласны вывести те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными. США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции...

30 октября 1962 года”

Вопросы и задания к документам:

1.Какое событие описывается в данных документах? Укажите данное событие и его хронологические рамки. В рамках какого процесса проходило данное событие? Дайте определение этому процессу.

2.Чем руководствовалось Советское правительство, устанавливая на Кубе ядерные ракеты? Укажите причины данного действия руководства СССР.

3. Была ли достигнута советским руководством цель размещения на Кубе 42 ракет?

4 Что послужило главной причиной, не позволившей в роковые дни октября 1962 года разразиться мировому ядерному конфликту?

16. Выделите основные направления внешней политики США во второй половине XX века, кратко охарактеризуйте их.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Практическая работа №2.

Тема: «Объединение Германии и его влияние на международные отношения»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Германия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со статьей, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: анализ статьи автора Польшова М. Ф. М. С. Горбачев и объединение Германии» // НИР. 2011. №1.

Задания к статье:

1. План статьи
2. Определение исторического процесса «Объединение Германии»
3. Выделение основных позиций автора во введении статьи
4. Выделение основных позиций автора в основной части статьи
5. Выделение основных позиций автора в заключительной части статьи
6. Написание собственного мнения по данной теме

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы 54

(задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. 55

Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений

Практическая работа №3.

Тема: «Индо-Пакистанский конфликт»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Индия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со статьей, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: Написание эссе по теме: «Кашмирский конфликт: варианты разрешения» в объеме 100-150 слов с указанием краткой исторической справки последствий раздела Британской Индии, сути Кашмирского конфликта и его возможного разрешения и высказыванием собственного мнения. При написании эссе обучающиеся опираются на материал учебника Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014.

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №4

Тема: «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Международные отношения во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике.

Темы докладов:

- 1.НАТО: история, цели, органы, участники
- 2.Корейская война: причины, ход событий и последствия
- 3.Вьетнамская война: причины, ход событий и последствия
- 4.Организация Варшавского договора: история, состав, органы, роспуск
- 5.Бандунгская конференция 1955 года и Движение неприсоединения-
6. Советско-американские отношения в 1970-е годы
- 7.Ввод советских войск в Афганистан – причины, события, итоги
- 8.Совет экономической взаимопомощи: создание, деятельность и роспуск
- 10.АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО – состав блоков, задачи и деятельность
- 11.Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.
- 12.Берлинский кризис 1961 года
- 13.Суэцкий кризис 1956 года
14. Роль ООН в урегулировании конфликтов

Методические указания к подготовке доклада

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным

исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками. Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа

Цели: закрепление и систематизация знаний по изученным темам, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике.

Темы докладов:

1. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
2. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.

3. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.
4. Объединение Германии и проблемы последующего развития.
5. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.
6. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.
7. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.
8. Экономическое положение Индии после второй мировой войны.
9. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.
10. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).
11. Создание единого валютного пространства.
12. Культура молодежного бунта.
13. Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?"
14. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.
15. Разоружение и проблемы выживания человеческой цивилизации.
16. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.
17. РФ – особенности формирования гражданского общества и правового государства.

Методические указания к подготовке доклада

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд 62

коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками. Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, 64 схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.